

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

## ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

### 7º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORAS: SANDRA 2ºANO A, LUCIMARA 2º ANO B, GISELE 2º ANO C, LUCIMARA 2º ANO D

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15/06 à 19/06

#### Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa ou caso imprima as atividades elas deverão ser coladas também no caderno**. Ele terá o período de 15/06 a 19/06 para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b><u>Língua Portuguesa:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Leitura de texto ( tirinha) e interpretação.</li><li>• Ortografia: M antes de P e B.</li><li>• Escrita de palavras e frases.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Matemática:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Reta numérica e estimativa.</li></ul></li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b><u>Língua Portuguesa:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Treinar a leitura e compreensão do texto.</li><li>• Identificar o uso da letra M na escrita de algumas palavras.</li><li>• Escrever palavras e frases corretamente.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Matemática:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer possibilidades para solucionar situações problemas.</li><li>• Interpretar e reconhecer a numeração.</li><li>• Desenvolver habilidades de raciocínio.</li></ul></li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organize seus estudos.</li><li>• Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades.</li><li>• Assistindo vídeo aula e realizando as atividades.</li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• No caderno ou nas folhas impressas ( que depois deverão ser coladas no caderno) vamos registrar através de leitura e interpretação de texto, observações, registros escritos e ilustração.</li></ul>

SEGUNDA – FEIRA : 15/06/2020

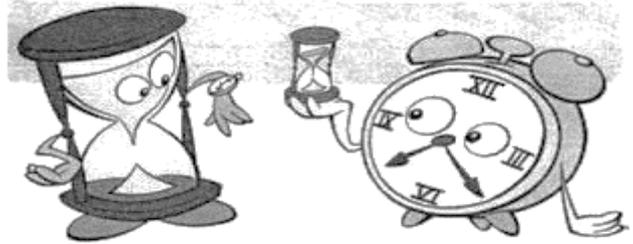
LÍNGUA PORTUGUESA

ASSISTIR: VÍDEO YOUTUBE: CANAL TV ESCOLA CURITIBA – LÍNGUA PORTUGUESA 2º E 3º ANO

Aula do dia 01/06: <https://www.youtube.com/watch?v=6xVZIIA384U>

1 – RELEIA ESTE TRAVA - LÍNGUA COM MUITA ATENÇÃO:

O TEMPO PERGUNTOU AO TEMPO,  
QUANTO TEMPO O TEMPO TEM.  
O TEMPO RESPONDEU AO TEMPO,  
QUE O TEMPO TEM O TEMPO  
QUE O TEMPO TEM.



A) A PALAVRA QUE MAIS APARECE NO TRAVA – LÍNGUA É \_\_\_\_\_.

OBSERVE A PALAVRA QUE VOCÊ ESCREVEU ACIMA, ANTES DA LETRA P VEM A LETRA M.

VAMOS RELEMBRAR ESSA REGRINHA MUITO IMPORTANTE:

DE ACORDO COM AS REGRAS DA LÍNGUA PORTUGUESA SEMPRE USAMOS:

**M** ANTES DE **P** E **B**

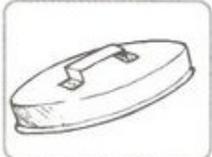
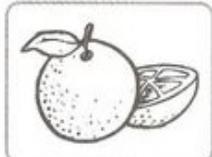
**N** ANTES DE TODAS AS OUTRAS CONSOANTES

BOMBA SAMBA TOMBO LEMBRANÇA LOMBADA  
PENTE DENTE AGENTE CINTO PINGO PONTE

2) PINTE A LETRA M DE VERMELHO E A LETRA N DE AZUL:

CAMPO LIMPEZA  
ENXADA SAMBA VENTO  
DENTE POMBAL TEMPO  
LIMPO EMBORA

3) COMPLETE AS FIGURAS COM **M** OU **N** E DEPOIS PROCURE – AS NO CAÇA – PALAVRAS:

			
<b>PO_BA</b>	<b>BA_CO</b>	<b>GRA_PO</b>	<b>FA_TASMA</b>
			
<b>LÂ_PADA</b>	<b>TA_PA</b>	<b>A_BULÂNCIA</b>	<b>BALA_ÇA</b>
			
<b>TAMA_DUÁ</b>	<b>BO_BA</b>	<b>ELEFA_TE</b>	<b>LARA_JA</b>

A	S	T	U	N	V	E	O	S	Z	K	I	R	T	V	E	T	U
B	R	U	P	F	V	O	E	L	E	F	A	N	T	E	O	A	P
A	S	P	R	A	L	N	M	J	U	B	L	C	C	A	N	M	R
L	M	O	T	N	P	C	L	R	R	J	J	A	R	T	C	A	T
A	Z	M	S	T	V	L	Â	M	P	A	D	A	H	A	C	N	S
N	S	B	N	A	M	B	U	L	Â	N	C	I	A	M	L	D	N
Ç	R	A	H	S	S	L	R	A	C	U	N	P	C	P	L	U	H
A	C	O	M	M	D	G	I	M	R	T	C	V	M	A	O	Â	M
A	S	T	U	A	V	R	O	P	Z	K	I	R	T	B	E	T	U
A	S	T	U	N	V	A	O	A	Z	K	I	R	T	A	E	T	U
B	O	M	B	A	L	M	F	D	H	L	A	R	A	N	J	A	R
D	M	B	T	V	P	P	L	A	R	J	J	A	R	C	C	B	T
A	R	U	P	U	V	O	I	O	E	P	O	Z	Z	O	O	U	P

4) ESCOLHA 2 PALAVRAS E FORME FRASES:

• \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

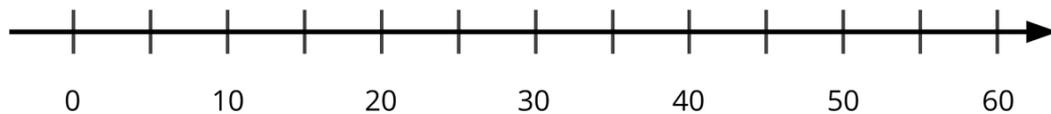
• \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## MATEMÁTICA

1) LOCALIZE E CIRCULE NA RETA NUMÉRICA OS NÚMEROS: 5, 20, 35 e 55.

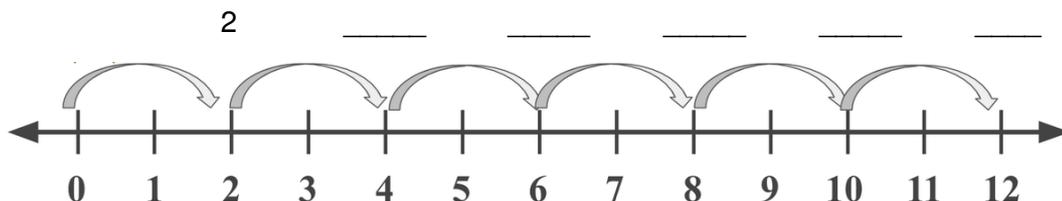


OBSERVE A RETA NUMÉRICA ABAIXO:  
DESCUBRA O VALOR DE M CONTANDO E  
REGISTRANDO DE 2 EM 2.



O VALOR DE M CORRESPONDE A: \_\_\_\_\_

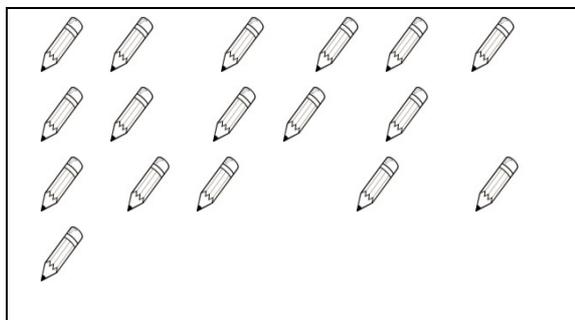
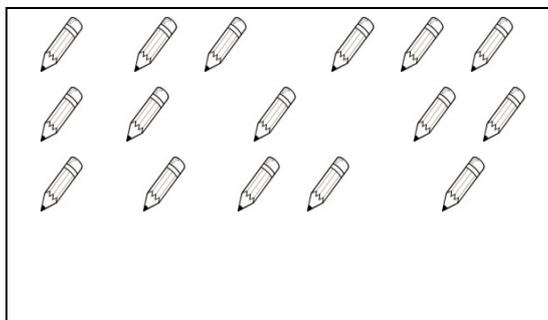
2) REGISTRE A SEQUÊNCIA DA RETA NUMÉRICA INDICADA PELAS SETAS:



3) OBSERVE OS LÁPIS DE EDUARDO E HELENA:

LÁPIS DE EDUARDO

LÁPIS DE HELENA



A) FAÇA UMA ESTIMATIVA E RESPONDA: QUEM VOCÊ ACHA QUE TEM MAIS LÁPIS?

B) CONTE DA MANEIRA QUE PREFERIR E ANOTE QUANTOS LÁPIS CADA RIANÇA TEM.

\_\_\_\_\_ EDUARDO

\_\_\_\_\_ HELENA

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**7º ROTEIRO**

**TERÇA-FEIRA: 16/06/2020**

**ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”**

**PROFESSORAS: CLEONICE  
SUELY**

**TURMA: 2º ANOS A, B, C e D.**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 a 19 de Junho 2020**

<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL:</b> CORES QUENTES E FRIAS;</li><li>➤ <b>CONTEXTOS E PRÁTICAS:</b> GÊNEROS DA ARTE – AS PAISAGENS;</li><li>➤ <b>PROCESSO DE CRIAÇÃO:</b> COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA COM AS CORES QUENTES E FRIAS.</li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>PR.EF15AR02</b> - EXPLORAR E RECONHECER ALGUNS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES - AS CORES QUENTES E FRIAS;</li><li>➤ <b>PR.EF15AR02.03</b> - REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA OBRAS DE ARTE DE ARTISTA NACIONAL;</li><li>➤ <b>PR.EF15AR.5.35</b> - COMPREENDER UM DOS GÊNEROS DA ARTE – AS PAISAGENS;</li><li>➤ <b>PR.EF15AR05</b> - EXPERIMENTAR A CRIAÇÃO EM ARTE VISUAL DE MODO INDIVIDUAL, EMPREGANDO COERENTEMENTE AS CORES QUENTES E FRIAS.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<p>ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>ATIVIDADE DA SEMANA: <u>PAISAGENS COM CORES QUENTES E FRIAS</u></b> <b>SAIBA QUE:</b> <b>CORES QUENTES E FRIAS</b> SÃO USADAS PARA CAUSAR SENSações DIFERENTES NAS PESSOAS, VEJA: <b>CORES QUENTES</b> = VERMELHO, LARANJA E AMARELO (EM SEUS VÁRIOS TONS), REMETEM À LUZ SOLAR E ESTIMULAM AO CALOR E PROVOCAM SENSações DE MOVIMENTO, ALEGRIA, BARULHO E AGITAÇÃO; <b>CORES FRIAS</b> = ROXO, AZUL E VERDE (EM SEUS VÁRIOS TONS), SÃO ASSOCIADAS AO MAR E AO CÉU E PROVOCAM SENSações DE TRANQUILIDADE, PAZ, SOSSEGO E HARMONIA.</li><li>➤ ASSISTA O VÍDEO DAS AULAS PARANÁ MUNICÍPIO (SE PUDER), ATRAVÉS DO LINK: <a href="https://youtu.be/vl-TMj72G28">https://youtu.be/vl-TMj72G28</a></li><li>➤ ASSISTA O VÍDEO DA PROFESSORA, PARA REVER E COMPREENDER AS CLASSIFICAÇÕES DAS CORES E CONHECER ALGUMAS OBRAS DE ARTE; <b>DEPOIS:</b></li><li>➤ PEGUE UMA FOLHA, FAÇA A MARGEM, COLOQUE A DATA E O TÍTULO DA ATIVIDADE;</li><li>➤ DOBRE-A, MARCANDO O MEIO DA FOLHA COM SEU LÁPIS;</li><li>➤ DEIXE A FOLHA NA POSIÇÃO VERTICAL;</li><li>➤ DESENHE NA PARTE DE CIMA UMA PAISAGEM SIMPLES QUE REPRESENTA O VERÃO;</li><li>➤ PINTE FORTE USANDO SOMENTE AS CORES QUENTES: AMARELO, VERMELHO E LARANJA; <b>DEPOIS:</b></li><li>➤ DESENHE NA PARTE DE BAIXO UMA PAISAGEM QUE REPRESENTA O INVERNO;</li><li>➤ PINTE FORTE USANDO SOMENTE AS CORES FRIAS: AZUL, VERDE E ROXO.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ OBSERVE SUAS PAISAGENS AO FINALIZÁ-LAS E, TENDE PERCEBER AS SENSações QUE ELAS TRANSMITEM.</li> <li>➤ CAPRICHE, FOTOGRAFE (SE PUDER) E MANDE-ME NO PRIVADO, QUERO VER SEU DESEMPENHO!</li> </ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<p><b>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ PAPEL SULFITE OU OUTRO QUALQUER QUE VOCÊ TIVER;</li> <li>➤ LÁPIS DE ESCREVER;</li> <li>➤ LÁPIS DE COR, CANETINHA PRETA OU GIZ DE CERA (SE TIVER)</li> <li>➤ RÉGUA E BORRACHA.</li> </ul>
<b>IMPORTANTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ LEMBRANDO SEMPRE DE:</li> <li>➤ COLOCAR O <b>NOME</b> E A <b>DATA</b> NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICHO;</li> <li>➤ <b>ORGANIZAR</b> E <b>GUARDAR</b> TODAS AS ATIVIDADES, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO;</li> </ul>

### VEJA ALGUMAS OBRAS DA BRASILEIRA ANITA MALFATI

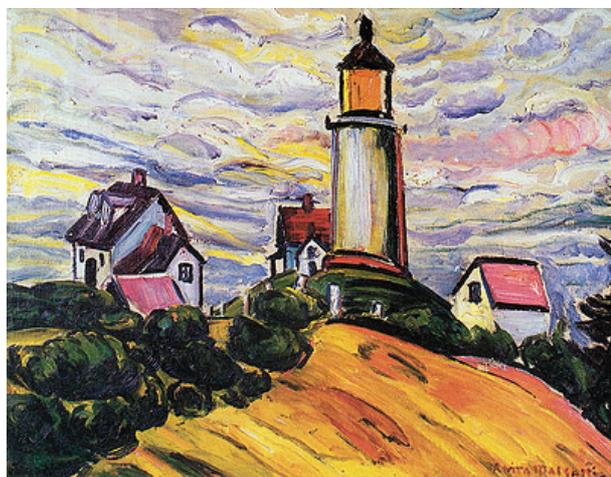


O HOMEM AMARELO, 1915  
CORES FRIAS)  
(PREDOMÍNIO DAS CORES QUENTES)

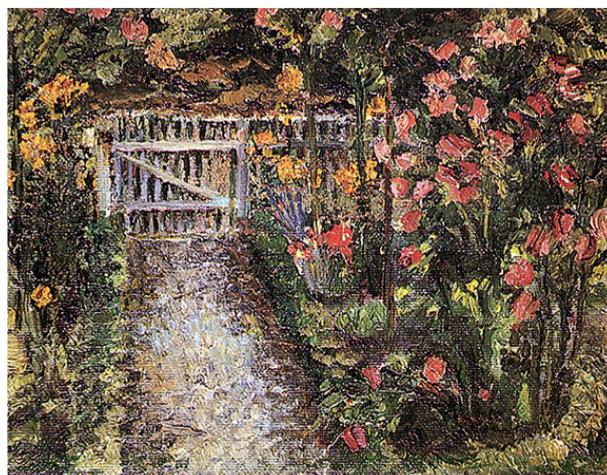


A VENTANIA, 1917 (PREDOMÍNIO DAS

### PAISAGENS DA ARTISTA



O FAROL. 1915-16.



O JARDIM, 1915

**ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”.**

**PROFESSORAS: DANIELA  
ROSANGELA**

**TURMA: 2º ANOS A, B, C e D.**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 A 19 DE JUNHO DE 2020.**

• **VÍDEO EXPLICATIVO OU ÁUDIO DO PROFESSOR**

**O QUE VAMOS APRENDER:** JOGOS E BRINCADEIRAS (CARECA CABELUDO)

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

PARA RELEMBRAR E VIVENCIAR JOGOS TRADICIONAIS, DE CRIAÇÃO E RECRIAÇÃO DE REGRAS.

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

OS JOGOS OU BRINCADEIRAS FAZEM PARTE DA CULTURA E SÃO CRIADOS PELAS PESSOAS AO LONGO DO TEMPO PASSANDO DE GERAÇÃO PARA GERAÇÃO. PODEM SER CRIADAS PELO GRUPO QUE ESTÁ BRINCANDO E MODIFICADAS SEMPRE QUE NECESSÁRIO.

**1º ATIVIDADE:** A BRINCADEIRA CHAMA CARECA CABELUDO, PORÉM VAMOS ACRESCENTAR ALGUMAS VARIAÇÕES.

**COMO FAZER:**

EM CÍRCULO, DE PÉ. UMA PESSOA DIZ “CARECA!”, E OS ALUNOS DEVEM COLOCAR AS DUAS MÃOS NA CABEÇA. NO OUTRO COMANDO “CABELUDO!”, ELES DEVEM TIRAR AS MÃOS; SE NÃO FIZEREM CORRETAMENTE, SERÃO ELIMINADOS.

VARIAÇÃO: ABERTO, FECHADO E CADEADO.

QUANDO UMA PESSOA DER COMANDO DE ABERTO: BRAÇOS ABERTOS.

QUANDO DIZER FECHADO: BRAÇOS FECHADOS.

QUANDO DIZER CADEADO: SE ABRACE.

COMECE A BRINCADEIRA COM CARECA-CABELUDO E POSTERIORMENTE A CRIANÇA JÁ FAMILIARIZADA COM A BRINCADEIRA ACRESCENTE A VARIAÇÕES DE: ABERTO-FECHADO-CADEADO, AUMENTANDO GRAU DE DIFICULDADE.

NÃO EXISTE IDADE PARA A DIVERSÃO! BRINQUE COM SEUS FAMILIARES. NO LINK ABAIXO VOCÊ PODERÁ APRENDER OUTRAS VARIAÇÕES DESTA BRINCADEIRA.

**SEGUE O LINK DO PASSO A PASSO PRA REALIZAÇÃO DESTA ATIVIDADE.**

<https://www.youtube.com/watch?v=0O2HPw6zVBs&t=1039s>

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- 1- NO CADERNO DE CASA, COLOQUE A DATA, ESCREVA ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E NOME DA ATIVIDADE REALIZADA.
- 2- PERGUNTE PRA QUEM MORA COM VOCÊ SE ELES BRINCAVAM DESSA BRINCADEIRA, BRINQUE COM ELES DA FORMA QUE ELES BRINCAVAM. NÃO ESQUEÇA DE REGISTRAR A PESQUISA NO CADERNO.

**EXPLICAÇÃO DESTA ATIVIDADE ESTA NO CANAL DO YOUTUBE: Canal TV Escola Curitiba aula do dia 01/06/2020, MESMO LINK QUE CITEI ACIMA**

<https://www.youtube.com/watch?v=Y5q55bTwbE&t=644s>

**ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”**

**TURMAS: 2º ANOS A, B, C e D**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 a 19 de JUNHO de 2020**

<b>AÚDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.</li></ul>
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA CAFÉ DA MANHÃ. (BREAKFAST)</li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• RECONHECER E COMPREENDER O SIGNIFICADO DE PALAVRAS REFERENTES AO CAFÉ DA MANHÃ. (BREAKFAST)</li></ul>
<b>ATIVIDADE</b>  <b>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ASSISTA O VÍDEO SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E RESOLVA A ATIVIDADE: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7i756fLhicY">https://www.youtube.com/watch?v=7i756fLhicY</a><ul style="list-style-type: none"><li>• DATE: JUNE ___ / 2020</li></ul></li><li>• ATIVIDADE SOBRE CAFÉ DA MANHÃ (BREAKFAST)</li><li>• CADERNO DE TAREFA DE CASA E ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.</li></ul>

**01 LEIA, PINTE E MARQUE UM X :**

O que você mais gosta de comer no **breakfast**? Assinale com um X enquanto observa a grafia de cada uma das palavras abaixo:



Bread *pão*



Coffee *café*



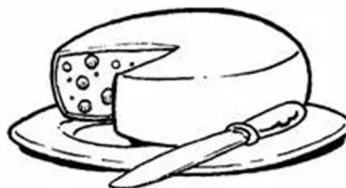
Milk *leite*



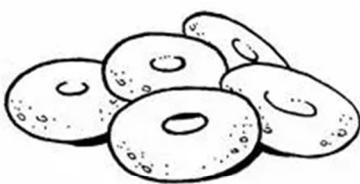
Tea *chá*



Butter *manteiga*



Cheese *queijo*



Biscuit *biscoito*



Fruit *fruta*

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**7º ROTEIRO**

**QUARTA-FEIRA: 17/06/2020**

<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b><u>História</u></b></li><li>• A noção do EU e do outro (mudança, pertencimento e memória).</li><li>➤ <b><u>Geografia</u></b></li><li>• Proporção e localização- representação de maquete e legenda.</li><li>➤ <b><u>Ensino Religioso</u></b></li><li>• Memórias e símbolos.</li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b><u>História</u></b></li><li>• Perceber a que a passagem do tempo traz mudanças e memórias.</li><li>➤ <b><u>Geografia</u></b></li><li>• Localizar-se a partir de legenda e maquete.</li><li>➤ <b><u>Ensino Religioso</u></b></li><li>• Identificar alguns símbolos religiosos.</li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vamos registrar através de atividades escritas e ilustrações.</li></ul>

**HISTÓRIA**



**COMPREENDER A  
IMPORTÂNCIA DA  
MEMÓRIA EM NOSSAS  
VIDAS**

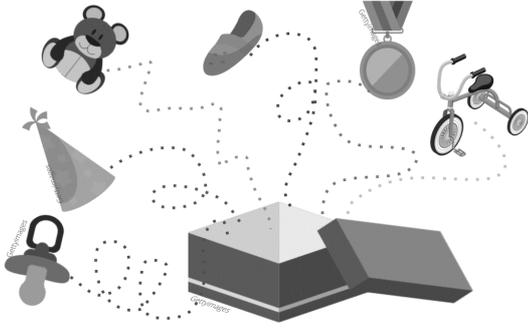


CADA UM TEM A SUA **HISTÓRIA** E COM O PASSAR DO TEMPO MUITAS COISAS VÃO SE TRANSFORMANDO. NOSSA VIDA VAI MUDANDO, O TEMPO VAI PASSANDO E TUDO A NOSSA VOLTA VAI SE MODIFICANDO.

COM O PASSAR DO TEMPO, CRIAMOS AS **MEMÓRIAS**, LEMBRAMOS DE COISAS BOAS E, TAMBÉM, NÃO TÃO BOAS QUE ACONTECEM EM NOSSA VIDA.

A NOSSA **HISTÓRIA** E A NOSSA **MEMÓRIA** PODEM SER LEMBRADA ATRAVÉS DE FOTOGRAFIAS, OBJETOS ANTIGOS GUARDADOS, ETC.

**ESCREVA NAS LINHAS ABAIXO O NOME DE ALGUNS OBJETOS QUE VOCÊ POSSUI GUARDADO E QUE TRAZ LEMBRANÇAS DA SUA HISTÓRIA.**




---



---



---



---

**AGORA, DESENHE UM MOMENTO QUE TRAZ LEMBRANÇAS BOAS PARA A SUA VIDA. PODE SER UMA FESTA DE ANIVERSÁRIO, UM PASSEIO, UMA BRINCADEIRA, ETC.**



### GEOGRAFIA

**LEGENDAS** SÃO SÍMBOLOS UTILIZADOS EM MAPAS, FILMES, PLACA, ETC. PODEMOS ENTENDER LEGENDA COMO **SÍMBOLOS** UTILIZADOS PARA QUE POSSAMOS ENTENDER OU LOCALIZAR UMA INFORMAÇÃO OU UM LUGAR.

NOS **MAPAS**, AS LEGENDAS NOS AJUDAM A ENTENDER O SIGNIFICADO DOS SÍMBOLOS E DAS CORES PRESENTES. OBSERVE A LEGENDA DO MAPA A SEGUIR.

**QUADRA DE ESPORTE**



CONDOMÍNIO VISTO DE CIMA



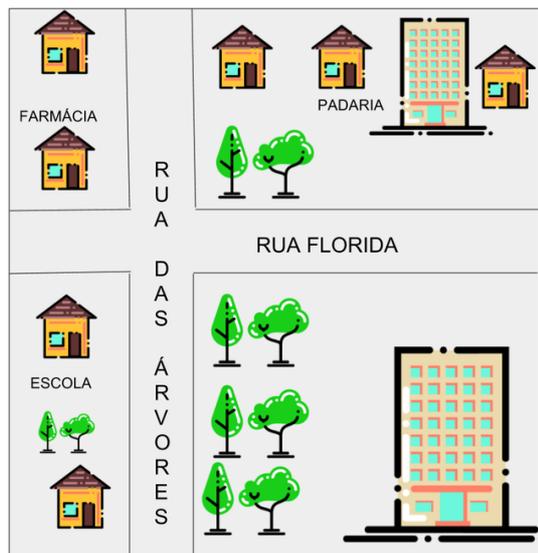
**OBSERVANDO A LEGENDA, FAÇA AS ATIVIDADES:**

A) AS PISCINAS SÃO REPRESENTADAS POR QUAL SÍMBOLO, MARQUE UM X.





- PEDRO NÃO MORA EM UMA CASA.
- PEDRO NÃO MORA NA MESMA QUADRA QUE LUISA.
- **CIRCULE A CASA DE LUISA E MARQUE UM X NA CASA DE PEDRO.**



### ENSINO RELIGIOSO

#### SÍMBOLOS RELIGIOSOS NA VIDA DAS PESSOAS

VOCÊ JÁ REPAROU COMO MUITAS PESSOAS CARREGAM OU USAM OBJETOS COMO SE ELES FOSSEM MUITO ESPECIAIS?

SÃO EXEMPLOS DESSES OBJETOS:

- UMA FOTO;
- UM ROSÁRIO;
- UMA MEDALHA;
- UMA FITINHA;
- UM COLAR ETC.

SE VOCÊ PERGUNTAR PARA ESTAS PESSOAS O QUE SIGNIFICA CADA UM DESSES OBJETOS, ELAS PODERÃO LHE CONTAR HISTÓRIAS DE SUAS VIDAS E DE COMO ESSES OBJETOS LHES TOCARAM O CORAÇÃO.

CADA RELIGIÃO POSSUI SÍMBOLOS PARA REPRESENTÁ-LA.

VEJA ALGUNS EXEMPLOS:



A ESTRELA DE SEIS PONTAS É UM SÍMBOLO DE SABEDORIA E PROTEÇÃO PARA OS SEGUIDORES DO JUDAÍSMO.



A CRUZ É SÍMBOLO DE SALVAÇÃO PARA MUITOS CRISTÃOS.



O SOL REPRESENTA O PODER DA VIDA PARA AS TRADIÇÕES RELIGIOSAS NATIVAS COMO OS INDÍGENAS.

CIRCULE OS SÍMBOLOS RELIGIOSOS.



## ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 7º ROTEIRO

**QUINTA-FEIRA: 18/06/2020**

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b><u>Ciências:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Seres vivos e não vivos componentes do ambiente.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Língua Portuguesa:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Leitura de texto e interpretação (tirinha).</li><li>• Escrita de palavras e frases.</li></ul></li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b><u>Ciências:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar seres vivos e não vivos do ambiente.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Língua Portuguesa:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Treinar a leitura e a compreensão dos textos.</li><li>• Escrever palavras e frases corretamente.</li></ul></li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organize seus estudos.</li><li>• Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades.</li><li>• Assistindo vídeo aula.</li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• No caderno ou nas folhas impressas (que depois deverão ser coladas no caderno), registraremos através de leitura, interpretação, pintura, realização de cálculos e com registros escritos.</li></ul>

### **CIÊNCIAS**

#### **SERES VIVOS E COMPONENTES NÃO VIVOS DO AMBIENTE**

O MEIO AMBIENTE É FORMADO POR **SERES VIVOS E NÃO VIVOS**. OS SERES VIVOS NASCEM, CRESCEM SE REPRODUZEM E MORREM.

OS SERES NÃO VIVOS, COMO O PRÓPRIO NOME DIZ NÃO TÊM VIDA. SÃO EXEMPLOS DE SERES NÃO VIVOS: PEDRAS, MADEIRAS, ETC.





**2 – RESPONDA:**

**A) ESTE TEXTO QUE VOCÊ LEU É:**

( ) UM POEMA.                      ( ) UM TEXTO INSTRUCIONAL.                      ( ) UMA TIRINHA.

**B) QUANTOS QUADRINHOS TEM ESSA TIRINHA?**

( ) 4.    ( ) 2.    ( ) 3.

**C) ONDE ACONTECE ESTA CENA?**

R: \_\_\_\_\_

**B) O QUE REPRESENTA AS PALAVRAS TOC! TOC! TOC! NO PRIMEIRO QUADRINHO?**

( ) BUZINA DE CARRO.                      ( ) BATIDAS NA PORTA.                      ( ) ASSOBO.

**C) QUEM VOCÊ ACHA QUE BATEU NA PORTA?**

R: \_\_\_\_\_

**D) POR QUE A PERSONAGEM ACHOU QUE ERA O CACHORRINHO?**

R: \_\_\_\_\_

**E) QUAL TÍTULO VOCÊ DARIA A ESTA TIRINHA?**

R: \_\_\_\_\_

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**7º ROTEIRO**

**SEXTA – FEIRA: 19/06/2020**

**MATEMÁTICA**

**ASSISTIR:** VÍDEO YOUTUBE: CANAL TV ESCOLA CURITIBA – MATEMÁTICA 2º E 3º ANO

**AULA DO DIA 04/05:** <https://www.youtube.com/watch?v=sqoPAHDywEc&feature=youtu.be>

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Matemática:</b></li><li>• Sistema de numeração decimal(unidade, dezena e centena).</li><li>➤ <b>Língua Portuguesa:</b></li><li>• Leitura de texto e interpretação (tirinha)</li><li>• Sons representados por desenhos.</li><li>• Tipos de balões.</li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Matemática:</b></li><li>• Reconhecer e compreender o sistema de numeração decimal.</li><li>➤ <b>Língua Portuguesa:</b></li><li>• Treinar a leitura e a compreensão dos textos.</li><li>• Identificar as diferentes formas de representar os sons.</li><li>• Identificar as expressões através dos balões.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organize seus estudos.</li><li>• Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades.</li><li>• Assistindo vídeo aula.</li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• No caderno ou nas folhas impressas (que depois deverão ser coladas no caderno), registraremos através de leitura, interpretação, pintura, realização de cálculos e com registros escritos.</li></ul>

**1) VEJA ABAIXO AS DIFERENTES FORMAS DE ESCREVER O NÚMERO 123 E COMPLETE.**



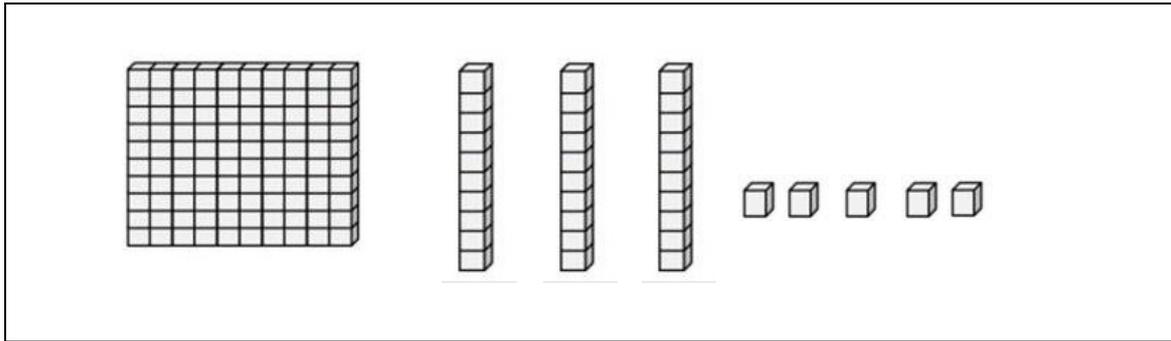
A) A CENTENA É IGUAL A \_\_\_\_\_ UNIDADES.

B) DUAS DEZENAS É IGUAL A \_\_\_\_\_ UNIDADES.

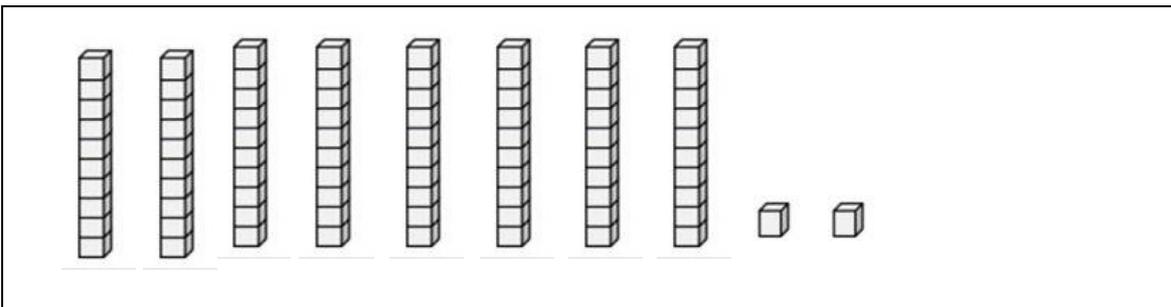
C) NO NÚMERO 86 QUAL NÚMERO QUE REPRESENTA A DEZENA? \_\_\_\_\_.

D) NO NÚMERO 135 QUAL NÚMERO REPRESENTA A CENTENA? \_\_\_\_\_.

**2) COMPLETE AS LACUNAS ABAIXO PARA REPRESENTAR O NÚMERO:**



A) 135 É IGUAL A \_\_\_\_\_ CENTENA + \_\_\_\_\_ DEZENAS + \_\_\_\_\_ UNIDADES.



B) 82 É IGUAL A \_\_\_\_\_ DEZENAS + \_\_\_\_\_ UNIDADES.

C) BIANCA TINHA 4 DEZENAS DE CARTINHAS E GANHOU MAIS 3 DEZENAS DE SUA MÃE E 5 UNIDADES DE SEU IRMÃO. COM QUANTAS CARTINHAS BIANCA FICOU? REPRESENTE COM MATERIAL DOURADO.

R: \_\_\_\_\_

**3- COMPLETE A TABELA:**

COMPOSIÇÃO	MATERIAL DOURADO	DECOMPOSIÇÃO
32		30 + 2
68		
		70 + 5

## LÍNGUA PORTUGUESA

ASSISTIR: VÍDEO YOUTUBE CANAL TV ESCOLA CURITIBA – LÍNGUA PORTUGUESA 2º E 3º ANO

AULA DO DIA 05/06: [https://www.youtube.com/watch?v=m\\_yN0LgPajQ](https://www.youtube.com/watch?v=m_yN0LgPajQ)

1) VAMOS RELER A TIRINHA QUE ESTUDAMOS NA AULA ANTERIOR:



2 - OBSERVE O PRIMEIRO QUADRINHO, MUITAS VEZES OS SONS ESTÃO REPRESENTADOS POR PALAVRAS. TOC! TOC! TOC! É SOM DA BATIDA NA PORTA.

AGORA, LIGUE CADA DESENHO AO SOM CORRESPONDENTE:



TOC  
TOC!



BUÁÁÁÁÁ!!



“DIM  
DOM”



TRIBUM!



VRUUMMM...



TRIMMM...  
TRIMMMMM...



MIAUUU...

**3 – QUERO VER SUA CRIATIVIDADE, COMO VOCÊ DESENHARIA ESSES SONS:**

**COMENDO**



**TOSSE**



**4 – A FALA DA PERSONAGEM ESTÁ DENTRO DE UM BALÃO. EXISTEM DIVERSOS TIPOS DE BALÕES QUE VARIAM DE FORMATO CONFORME A MENSAGEM, UMA MANEIRA DE MOSTRAR O QUE OS PERSONAGENS SENTEM, PENSAM OU FALAM.**

**PINTE O BALÃO QUE REPRESENTA A FALA DA PERSONAGEM:**

